

教 育 計 画

1 教育課程編成方針

◇ 以下のとおり教育課程を編成する

- (1) 教育法規及び新学習指導要領に基づき、「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体」の調和を図りながら子どもたちに「生きる力」を育む教育課程
- (2) 県教育委員会「ひょうご教育創造プラン基本方針」、市教育委員会「教育の基本目標」「基本方針」に示された今日的課題、前年度の学校評価の反省や学校の特色を生かした教育課程
- (3) 学校・児童の実態・地域の実情を踏まえ、家庭・地域とも連携しつつ児童の主体的な学習活動への支援を充実させ、生涯にわたって学び続けようとする豊かな人間性の育成をめざした教育課程
- (4) 教育活動全体を通じて、「命の尊さ」や「人権を大切にする心」を浸透させ「心の教育」の充実を図るとともに、自主性・主体性を重んじ、児童が好ましい人間関係を育むことができる教育課程
- (5) 自ら学び、自ら考える力を育成し、基礎基本を確実に定着させるとともに、児童が自身の興味・関心に応じた個性や能力をさらに伸ばせる教育課程
- (6) 児童がのびのびと活動し、一人一人が確かな成長を実感できる教育課程
- (7) 学校行事のねらいの再確認・見直し、授業時数の確保や授業内容の精選と改善に留意した教育課程

2 学校経営基本方針

◇ 教職員の能力や活動意欲・実践的態度を引き出し、学校の課題と連結することで、教職員一人一人の指導力・資質の向上と児童への的確な教育効果の同時実現をめざす

◇ 子どもを中心に据えた教育活動をベースに、教職員が「働きやすい」と感じ、豊かな実践が日々展開される学校作りに努める

- (1) 対話を通じた明るく良好な人間関係づくり
 - 笑顔の絶えない明るく風通しの良い職員室
 - 教職員の悩みやストレスに対する的確な支援・助言
 - 児童理解と日常的な情報交換によるいじめや不登校等の未然防止・早期解決
- (2) 組織的な取組による確かな学力の定着、教職員の指導力・資質の向上
 - 短・長期的なビジョンのもと、教職員個々の能力が有機的に結びつき、学校が「チーム」として機能する教職員配置と適切な業務の割り当て
 - 課題解決に向かう「共同体」としての組織的な対応・取組
 - コミュニケーションやOJTによる教職員相互の指導力・資質の向上
 - 学校の持つ教育課題の掘り起こしと解決に向けた方向性・方策の研究、日々の実践化による教育活動の推進
- (3) 勤務時間の適正化
 - 環境整備や備品・文書整理、学校業務や行事等の慎重なスクラップアンドビルド、効率的な会議進行や事務処理等、学校運営上のシステム改善
 - 児童と教職員がいきいきと輝くための「働き方改革」推進

令和6年度 相生市立中央小学校 教育計画

【学校教育目標】 豊かな心を持ち 自ら学び たくましく生きる 児童の育成

【めざす児童像】 あかるく たのしく たすけあい まじめにがんばる 中央小っ子

みんなの中央小 みんなで中央小

【重点課題（努力目標）】

1 子どもの「生きる力」を育む教育の創造

基礎基本の定着と思考力・判断力・表現力の育成

- ◇個に応じたきめ細やかな学習指導 ◇家庭学習や学習準備, 学習規律の習慣化
- ◇伝え合う力の育成と言語活動の充実 ◇自ら学び主体的に課題解決する力の育成
- ◇学習タイムの活用等による基礎基本の定着(国・算) ◇読書活動の充実

豊かな人間性と社会性の育成

- ◇人権・生命を尊重し, 個性や多様性を認め合い, とともに生きようとする児童の育成
- ◇さわやかあいさつ運動の実践 ◇道徳を核とした豊かな人間性・社会性の育成
- ◇縦割り活動等を通じた異年齢交流 ◇心の通い合う生徒指導, 教育相談の充実
- ◇教育的ニーズに応じた特別支援教育の充実
- ◇体験活動の充実 … 自然体験, 環境体験, 福祉体験, 地域学習
- ◇社会的自立に向けたキャリア教育の推進(自尊感情の涵養と自分らしく生きる力の育成)

心身の健康と体力づくりの推進

- ◇基本的生活習慣の定着 ◇基礎的運動能力の習得
- ◇持久走, 縄跳び等への粘り強い挑戦 ◇運動能力向上に向けた指導法の改善
- ◇よりよい食習慣の醸成・食育の推進

2 地域に開かれた特色ある学校づくりと連携教育の推進

地域全体で子どもを育てる環境づくりの推進

- ◇学校支援ボランティアの活用
… 体験活動の充実, 安全な登下校のための見守り, 読み聞かせによる読書活動の充実
- ◇保護者との連携 … 信頼関係の構築と強化, 家庭の教育力向上
- ◇双葉中学校区小中一貫教育 … 保幼小, 小小, 小中交流活動
- ◇学校評価等を踏まえた教育活動の改善
- ◇学校だより・学級通信・HPIによる情報発信, 学校行事・オープンスクール等教育活動公開

3 高め合う職員集団

- ◇課題解決に向けたコミュニケーションやOJTによる若手教員及びミドルリーダーの育成
- ◇日常的な情報交換による, いじめ・虐待・不登校等の未然防止と早期発見, 迅速な対応
- ◇校内研修の充実 … 授業研究, 授業公開の取組
- ◇子どもと向き合う時間確保のための業務改善の推進(働き方改革)