



中央小だより



↑カラー写真はHPで

みんなの 中央小
みんなで 中央小

令和4年10月14日
第59号 文責:校長

いい季節になりました

「おや、この香りは…」
昨年は11月まで開花しなかったキンモクセイ、今年は9/30に開花していました。早々と散ってしまいましたが、キンモクセイは気候などの条件で二度咲きすることがあります。



花芽らしいものがついているので、今年ももう一度あの香りが楽しめそうです。

朝夕は肌寒い日もありますが、日中はさわやかで、何をやるにもいい季節となりました。

**健康に 気をつけ
毎日 笑顔で 頑張りましょう**

中央小まつり 9/29

学校は教科の知識や技能を身につけるだけの場ではありません。

行事や集団活動を通して、同学年はもちろん、異学年の児童同士が関わり合い、生きていく上で大切な社会性や人間関係力、相手を思いやる心情や寛容力等を学ぶ場でもあります。

今年の中央小まつりでも、縦割り班で校内を巡り、各学年が考えたゲームを笑顔で一緒に楽しんだり、やさしく声をかけたりする姿をたくさん目にしました。

こんな高学年の姿を見て低学年は育つんですね。中央小っ子、みんな本当にいい子ばかりです。



下級生のゲーム説明も
いい姿勢で聞いています

形の残らない 創作活動

正式名称は「図画工作」。

絵の具や鉛筆などによる絵画や版画、粘土・紙・木材などの素材を用いた立体物など「形の残るもの」を作成したり、鑑賞したりする教育活動……と、私はとらえていたのです。

先日校舎内を歩いていると、階段のところで6年生の数人のグループが、自分たちが作ったアイテムをあちこちに配置し、一人の児童がタブレット端末で撮影しています。

「何をしているんですか？」と尋ねると、

「図工の授業です。」

「図工??？」

聞けば、これは『ここから見ると』という単元で、「奥行きのある場所で、楽しく見えるものを作る」という活動だそうです。



滝に打たれる修行僧の
表情もおもしろい

活動が終われば、当然元の状態に戻さなければならぬので、「作品」は「形」として残りません。だからどのような作品だったのか、どんなふうに見えるのかを「写真」にして紹介するわけです。

今まででも、共同で一つの作品を作る創作活動はありました。しかしこの活動には、「見え方や置き方を相談する」という新しい視点があります。みんなで楽しみながら想像力を伸ばし合うだけでなく、協働性も身につけることのできる、おもしろい活動だと思いました。

ちなみに、このような「形の残らない」図工の創作活動は、ここ数年少しずつ増えてきたとのこと。

「他の学年にも、いろいろありますよ。」

……………知らなかった。(恥)

令和4年 11月 教育行事予定表
相生市立中央小学校

日	曜	行 事 内 容	備 考
1	火	交通立番指導日 体重測定(低)	A週
2	水	体重測定(高) シェイクアウト訓練 小中交流(6年) 委員会活動	
3	木	文化の日	
4	金	クラブ活動 中央公園秋見つけ(1年生)	
5	土		
6	日		
7	月	徴収金引き落とし日 トライやる・ウイーク受入(~11日)	B週
8	火		
9	水		
10	木	学校参観日	
11	金	小小交流会(6年生 双小)	
12	土		
13	日		
14	月		
15	火	交通立番指導日	
16	水	福祉学習(4年生 1~3校時)	
17	木	環境体験(3年)	
18	金		 <p>発見！ ド根性 つる^{せい}性植物</p> <p>「先生、なんか入ってきてます！」</p> <p>中校舎廊下北側の出入口のすき間から、校舎の中へニョキニョキと伸びている植物を3年生が発見。</p> <p>「何という植物だろう」と、早速グーグルで画像検索(カメラで写したものを検索できる便利な機能)すると、「ハクソカズラ」のようです。</p> <p>名前の通り、葉や茎を傷つけると悪臭をはなつ植物ですが、この悪臭成分は、食害を受ける害虫などから身を守るためのものであると考えられています。なるほどなあ。</p>
19	土		
20	日		
21	月		
22	火		
23	水	勤労感謝の日	
24	木	就学時健康診断(新入学児童)	
25	金	お手伝いウイークエンド	
26	土		
27	日		
28	月		
29	火		
30	水		

修学旅行 & 自然学校に むけて

説明会でいろいろなパターンを申し上げましたが、ともに無事実施できそうです。

ただし、行き先で37.5℃以上の発熱となった場合は

陽性判定されなくても、お迎えに来ていただくこととなります。

季節の変わり目で気温の変動も大きく、体調を崩しやすい時期です。

万全の体調で参加できるよう、感染防止を意識した行動と、睡眠等規則正しい生活を！