

R6 相生学院高等学校 学校運営評価 相生市

構造改革特別区域法等の基準により相生市が設置の認可を行った相生学院高等学校について、令和6年度の学校運営全般の状況を同校から提出された資料、相生市教育特区学校設置審議会の意見等を参考に市として評価を行いましたので、その結果を次のとおり公表いたします。

【評価手順】

- ① 具体的な評価項目(小項目)について、下記評価基準に基づき5段階で評価を行う。(評価の観点の評価指標例を参考に)
- ② 各中項目について、それに連なる小項目の評価を基に評価を行う。
- ③ 各大項目について、それに連なる中項目の評価を基に評価を行う。
- ④ コメント欄に各小項目毎に【改善を要する点】または【評価する点】について、記載する。
- ⑤ 各委員の評価結果を基に、審議会としての結論を議論し、評価結果とする。

【 評 価 基 準 】	評定5「優良」	特色ある優れた取り組みにより、教育効果を上げている。
	評定4「概ね良好」	適切な取り組みが行われ、通常求められる以上の学校運営が実施されている。
	評定3「適切」	適切な取り組みが行われ、通常求められる学校運営が実施されている。
	評定2「概ね適切」	概ね適切な取り組みが行われているが、法令遵守以外の面で学校運営に一部課題がある。
	評定1「改善」	取り組みに課題があり、早急な改善が求められる。

学校設置審議会用評価シート

大項目	中項目	小項目	具体的な評価項目	コメント	
1 特色ある教育	1-1 地域との関わり	1-1-1 特区内の地域 人材・資源の活用 <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center; margin: 0 auto;">2</div>	<p>特区内の資源(自然・歴史・インフラ・住民等)を有効に活用して教育活動ができてきているか。</p> <p>(評価指標例)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・相生市内の地域人材を有効に活用しているか。 ・スクーリングの際のボランティアや体験学習等による地域文化への関わりがもたれているか。 ・相生の歴史・地理・自然・産業等、地域文化に触れたり調べたりする活動がなされているか。 	<p>【評価】 もみじまつり等への参加をしている。 市内少年サッカーチーム向けにサッカー部がサッカー教室を開催した。</p> <p>【改善を要する点】 サポート校単位での特区内の資源を活用した教育活動が中心となっており、相生市内での活動が少ない。</p>	
		1-1-2 特区内の経済的・社会的貢献 <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center; margin: 0 auto;">3</div>	<p>教育活動を通して特区内における経済的・社会的効果が認められるか(学校運営による経済的効果、生徒・住民の心理等への効果について)。</p> <p>(評価指標例)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地元雇用につながっているか。 ・学校開設に伴う地域経済の活性化及び波及効果はあるか。 ・公共交通機関が利用されているか。 ・市内商工団体等への加入がされているか。 ・自治体への歳入効果があるか。 ・生徒が相生市に愛着を持つような取組を行っているか。 	<p>【評価】 市内バス会社利用等限られた経済的効果は認められる。</p> <p>【改善を要する点】 フリースクール、教育相談の周知をさらにすすめ、地域貢献を果たす。</p>	
	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center; margin: 0 auto;">2</div>	1-2 株立学校としての特色ある取組 <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center; margin: 0 auto;">2</div>	1-2-1 株式会社としての資源活用 <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center; margin: 0 auto;">2</div>	<p>独自のコミュニティやリソースを有効活用し、効果的な教育活動が実施できているか。</p> <p>(評価指標例)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・株式会社のIT部門と連携し、特色ある教育活動を行っているか。 ・株式会社の育成事業部門と連携し、特色あるキャリア教育を行っているか。 	<p>【評価】 姫路の特進コースの一部は、本社のIT部門と連携した授業を実施している。 プロジェクターの整備がされた。</p> <p>【改善を要する点】 生徒自身がプロジェクターを使用するなど、IT機器を生徒自身が使用する授業を増やす。 自社の各部門と連携した教育活動の強化。</p>
	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center; margin: 0 auto;">2</div>	1-3 特区計画 <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center; margin: 0 auto;">2</div>	1-3-1 特区計画の実現性 <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center; margin: 0 auto;">2</div>	<p>企画部門や教育部門等で連携し、特区計画どおりに事業実施ができてきているか。</p> <p>(評価指標例)</p> <p>市と学校、市と会社、学校と会社又は市内の関係機関が連携し、特区計画通り事業実施ができてきているか。</p>	<p>【評価】 相生本校の生徒数が限られており、不十分であるが、一定の効果は認められる。</p> <p>【改善を要する点】 相生本校の生徒数の増加を期待したい。 すべての生徒について、スクーリング等の際に、関係機関と連携し、相生の歴史や文化について学ぶ・体験する機会を設ける。</p>

大項目	中項目	小項目	具体的な評価項目	コメント
2 学校の教育活動及び管理運営状況	2-1 学校教育法・各種設置基準・学習指導要領等 <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center; margin: 5px auto;">1</div>	2-1-1 チェックシート等を遵守 <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center; margin: 5px auto;">1</div>	各種法令遵守を徹底しているか。 (評価指標例) ・チェックシート参照	【評価】 【改善を要する点】 定員が学則から大幅に超過している。学則に適應するように対応すること。是正に向けた取り組みを進めていただきたい。
		2-2 教育の状況 <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center; margin: 5px auto;">2</div>	2-2-1 通信教育の実施 <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center; margin: 5px auto;">2</div>	面接指導、添削指導、試験が適切に実施できているか。 (評価指標例) ・添削課題、試験問題は、高等学校教育水準を満たすものか。 ・1回あたりの添削課題の質と量は適正であるか。 ・試験問題は毎年同じものになっていないか。 ・添削課題について、正誤のみの記載や簡易なコメントのみとなっていないか。 ・添削課題について、各生徒の正誤の内容等を踏まえた解説を記載するなど、生徒一人一人の学習の状況に応じた解説や、自学自習を進めていくうえでのアドバイス等の記載ができているか。 ・添削課題、試験問題に記述式を一定量以上入れているか。
	2-2-2 教育課程・授業等の状況 <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center; margin: 5px auto;">2</div>		学習指導要領に即した教育課程が編成され、必要な水準を満たした教育活動が実施されているか。 (評価指標例) ・学校の教育課程の編成・実施の考え方について、教職員間に共通理解が図られているか。 ・生徒の学力の状況を把握し、それを踏まえた適切な取組みがなされているか。 ・生徒の学習について観点別学習状況の評価や評定などが適切に行われているか。 ・説明、板書、発問など、各教員の授業において指導性が発揮されているか。 ・視聴覚教材や教育機器などの材料・教具を適切に活用しているか。 ・体験的な学習や問題解決的な学習、生徒の興味・関心を生かした自主的・自発的な特色ある学習が行われているか。 ・学習に適した環境に整備されているか。 ・コンピュータや情報通信ネットワークを効果的に活用した授業が行われているか。	【評価】 スクーリングを半日参観するだけ判断できない。 【改善を要する点】 評価指標例の評価できる資料を提出願いたい。
	2-2-3 多様な生徒への対応 <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center; margin: 5px auto;">2</div>		生徒の進路選択及び心身の健康等に係る相談に対応し、多様な生徒への個別具体的な支援を行っているか。 (評価指標例) ・学習指導要領などにのっとり、生徒の発達段階に即した指導が適切になされているか。 ・生徒の実態を踏まえた、個人指導やグループ別指導、習熟度に応じた指導、補充的な学習や発展的な学習など、個に応じた指導が適切に計画されているか。 ・医療、福祉など関係機関との連携が適切に図られているか。 ・特別支援教育のための校内支援体制が適切に整備されているか。 ・個別の指導計画や教育支援計画が適切に作成されているか。	【評価】 看護師を増員した点は評価できる。 保護者アンケートにおいて好評価をもらっている。 【改善を要する点】 各学習センターでのきめ細かな対応が必要である。 個別の指導計画、支援計画を充実させていただきたい。
	2-2-4 部活動の状況 <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center; margin: 5px auto;">2</div>		部活動など教育課程外の活動が、適切な管理体制のもとに実施されているか。 (評価指標例) ・部活動の活動内容や生徒の健康面・安全面の配慮等、管理が適正になされており、それを管理職が適切にコントロールできているか。 ・部活動を実施するにあたり、外部指導者との連携は充分とれているか。 ・部活動が教職員全体の協力体制のもとで実施されているか。	【評価】 スポーツコースを希望する生徒が一定数存在している。 【改善を要する点】 部活動を通した人格形成を図ること。 スポーツコースの生徒以外の部活動も推進していただきたい。

大項目	中項目	小項目	具体的な評価項目	コメント
2 学校の教育活動及び管理運営状況	2-3 施設・設備の状況	2-3-1 施設・整備	実施校及び通信教育連携施設について、安全上及び教育上ふさわしい施設であるか。 (評価指標例) ・実施校の施設・設備について、施設及び設備基準を満たしているか。 ・通信教育連携施設の施設・設備について、施設及び設備基準を満たしているか。	【評価】 設備が一定程度が清潔に保たれている。 危険箇所等の対応・周知がされている。 【改善を要する点】 相生本校の設備の老朽化対策を実施すること。 冷暖房設備の設置を検討すること。
		2		
	2	2-3-2 校具・教具	各校具・教具は、適切に設置し活用されているか。 (評価指標例) ・理科、家庭、芸術、体育等の授業に必要な実験・実習器具は適切に設置され、活用されているか。	【評価】 校具・教具について、確実に把握できていない。 【改善を要する点】 校具・教具について、早急に集約し、適切に設置すること。
		1		
	2-4 組織・学校運営の状況	2-4-1 教職員配置	学校規模に応じて必要な教職員を配置できているか。 (評価指標例) ・学校規模に応じて必要な教員・事務職員を配置できているか。 ・養護教諭、SC、SSWなどを配置できているか。	【評価】 相生本校については十分な教員数を確保されている。 【改善を要する点】 各学習支援施設についても教職員の適切な配置に努めること。
			4	
		2-4-2 連携協力施設の管理	各通信連携協力施設の管理監督は適切に行えているか。 (評価指標例) ・実施校として行うべき活動と通信連携協力施設との活動を適切に区分できているか。 ・各通信連携協力施設に適切な人員が配置されているか。	【評価】 保護者アンケートにより要望を把握している。 【改善を要する点】 実施校として行うべき活動と通信連携協力施設との活動を適切に区分すること。
			2	
2-4-3 情報の公表及び届出	情報の公表及び必要な届出・報告は適切に行えているか。 (評価指標例) ・HP、学校新聞等での情報の公表は適切に行えているか。 ・教育活動に必要な届出・報告(学則の変更、緊急事態の報告等)については、漏れなく遅滞なく実施できているか。	【評価】 問題発生時に相生市への報告が遅滞している。 保護者からの苦情が報告前に相生市へ届いたことがあった。 【改善を要する点】 相生市への報告について、遅滞なく行うこと。		
	1			

大項目	中項目	小項目	具体的な評価項目	コメント
2 学校の教育活動及び管理運営状況	2-4 組織・学校運営 の状況 <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center; margin: 0 auto;">2</div>	2-4-4 組織運営の状況 <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center; margin: 0 auto;">2</div>	<p>学校の組織運営が適切に行われているか。</p> <p>(評価指標例)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・校長など管理職は、教育目標等の達成に向けて、適切にリーダーシップを発揮し、他の教職員から信頼を得ているか。 ・勤務時間管理など、サービス監督が適切に行われているか。 ・校務分掌や主任制が適切に機能するなど、学校の明確な運営・責任体制が整備されているか。 ・各種文書や個人情報等の学校が保有する情報が適切に管理されているか。また、教職員に情報の取扱方針が周知されているか。 ・学校が管理する資金の経理(資金の管理、会計報告、監査等)が適切に行われているか。 	<p>【評価】</p> <p>以前に比べて、緊急時の対応方法等が改善されている。</p> <p>以前に比べて、事務分担が改善されている。</p> <p>【改善を要する点】</p> <p>校長による各学習センターへの目配りを強化していただきたい。</p>
		2-4-5 教職員の資質向上に向けた取組状況 <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center; margin: 0 auto;">2</div>	<p>教職員の資質向上に向けた取組が適切になされているか。</p> <p>(評価指標例)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業研究の継続的实施など、授業改善に取り組んでいるか。 ・校内における研修の実施体制が整備されているか。 ・校外研修に積極的に参加しているか。 ・教員の指導状況を把握し、指導が不適切な教員への対応が適切になされているか。 ・校長等の管理職が定期的に授業観察を行い、教員に対して適切な指導・助言をおこなっているか。 ・初任者や臨時採用・非常勤講師等の非正規採用職員の資質の確保・向上に向けた取組みがなされているか。 	<p>【評価】</p> <p>研修が一定程度行われている。</p> <p>【改善を要する点】</p> <p>多様な生徒が増えており、研修体制の充実に努めていただきたい。</p>
		2-5-1 役員要件 <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center; margin: 0 auto;">2</div>	<p>役員要件に適合した人材が配置されているか。</p> <p>(評価指標例)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校の経営を担当する役員が学校を運営するために必要な知識又は経験を有しているか。 ・学校設置会社の経営を担当する役員が社会的信望を有しているか。 	<p>【評価】</p> <p>最低限の人員は配置されている。</p> <p>【改善を要する点】</p> <p>相生学院部門に監査役を置くべきである。校長経験者等を役員として置くべきである。</p>
		2-5-2 株式状況 <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center; margin: 0 auto;">3</div>	<p>学校経営に支障はないか。</p> <p>(評価指標例)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・株式状況は学校経営に支障はないか。 	<p>【評価】</p> <p>社長が議決権割合で1/3以上有しており、一定程度安定した状態である。</p> <p>【改善を要する点】</p>
	2-5-3 資産要件 <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center; margin: 0 auto;">2</div>	<p>経営状況に問題なく、資産要件を満たしているか。</p> <p>(評価指標例)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・業務状況調査書類等(貸借対照表、損益計算書、事業報告書)により、経営状況に問題なく、資産要件を満たしているか。 	<p>【評価】</p> <p>純資産がある程度を保たれている。</p> <p>【改善を要する点】</p> <p>営業利益を上げることで収支改善をすること。</p>	
	2-5-4 学校と設置者の連携の状況 <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center; margin: 0 auto;">3</div>	<p>学校と設置者の連携が適切になされており、学校の教育活動及び管理運営が充実したものとなっているのか。</p> <p>(評価指標例)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校と設置者が生徒の状況(学力等の状況や問題行動等)や安全管理等(不審者情報等)に関する情報を適切に共有しているか。 ・学校が課題と考える事項について設置者と共通理解が図られているか。 ・学校と設置者が連携し、施設・設備等の整備・活用等が適切に図られているか。 	<p>【評価】</p> <p>設置者より適切な支援を受けている。</p> <p>【改善を要する点】</p> <p>学校運営の充実に向けて、更なる支援を期待する。</p>	

大項目	中項目	小項目	具体的な評価項目	コメント
2 学校の教育活動及び管理運営状況 <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 10px auto; text-align: center; line-height: 40px;">2</div>	2-6 教育目標と学校評価の状況 <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 10px auto; text-align: center; line-height: 40px;">2</div>	2-6-1 教育目標の設定と自己評価の実施状況 <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 10px auto; text-align: center; line-height: 40px;">2</div>	教育目標等が適切に設定されており、自己評価が適切に実施されているか。	【評価】 各種コースを設け、多様なニーズに応えようとしている。
		2-6-2 学校関係者評価等の実施状況 <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 10px auto; text-align: center; line-height: 40px;">1</div>	学校関係者評価等が適切に実施されているか。	【評価】 学校関係者評価の意味が理解されていない。
		(評価指標例) ・生徒や学校の実態、保護者や地域の意見・要望等を踏まえ、学校としての教育目標等が適切に設定されているか。 ・自己評価の項目は、学校の重点目標を踏まえたものになっているか。 ・自己評価が年に1回以上定期的に行われているか。 ・自己評価の結果を、翌年度の指標目標等の改善に活用されているか。 ・全教職員が評価に関与しているか。 ・外部アンケート等を実施し、自己評価を行う上での参考としているか。 ・自己評価結果を公表しているか、また設置者に報告しているか。	(評価指標例) ・学校関係者評価等の項目は適切か。また、自己評価との関連性が考慮されているか。 ・学校関係者評価等のための組織(外部評価委員会のほか、学校評議員や学校運営協議会等の既存の組織を活用する場合を含む)が構成されているか。 ・学校関係者評価等の結果を、翌年度の指導目標等の改善に活用しているか。 ・学校関係者評価等が年1回以上定期的に行われているか。 ・学校関係者評価等の結果を公表しているか、また設置者に報告しているか。	【改善を要する点】 自己評価を基に学校目標を検討し、PDCAサイクルを適切に回すこと。 自己評価指標を明確にし、見える化を行うこと。 学校評価については、文部科学省が示す学校評価ガイドラインを参考に適切に評価を行うこと。
		【改善を要する点】 学校関係者評価については、文部科学省が示す学校評価ガイドラインを参考に適切に評価を行うこと。		

大項目	中項目	小項目	具体的な評価項目	コメント
3 生徒の状況	3-1 生徒の人格的 発達の状況 <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center; margin: 0 auto;">2</div>	3-1-1 生徒の人格的 発達の状況 <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center; margin: 0 auto;">2</div>	<p>生徒の人格的発達を促す適切な取組を行っているか。</p> <p>(評価指標例)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自ら考え、自主的・自立的に行動でき、自らの言動に責任を負うことができるよう適切な指導を行っているか。 ・生徒の適性を発見し能力を引き出し、それを発揮できるようにするための工夫がなされているか。 ・豊かな人間関係づくりに向けた指導が適切になされているか。 ・命の大切さや環境の保全などについて適切な指導を行っているか。 ・社会の一員としての意識(公平、公正、勤労、奉仕、公共心、公聴心や情報モラルなど)について適切に指導を行っているか。 ・規範意識の向上に向けた指導が適切に行われているか。 	<p>【評価】 一方的にならずに問いかけて授業が行われている点は評価できる。</p> <p>【改善を要する点】 多様な生徒が出てくると考えられるため、対応できるように努力していただきたい。 生徒に発表の場を持たせていただきたい。</p>
		3-2 安全管理 <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center; margin: 0 auto;">3</div>	3-2-1 安全管理の状況 <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center; margin: 0 auto;">3</div>	<p>安全管理は適切に実施されているか。</p> <p>(評価指標例)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校事故等の緊急事態発生時に適切に対応できているか。 ・家庭や地域の関係機関、団体との連携が図られているか。 ・法定の学校安全計画や、学校防災計画等を作成し、定期的にAED活用法や防災訓練等を実施しているか。 ・危機管理マニュアル等は作成・活用されているか。 ・安全点検や、教職員・生徒の安全対応能力の向上を図るための取り組みが適切に行われているか。
	3-3 生徒指導の状況	3-3-1 生徒指導の状況 <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center; margin: 0 auto;">2</div>	<p>適切な生徒指導が行われているか。</p> <p>(評価指標例)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校の教職員全体として生徒指導に取り組む体制が整備されているか。 ・問題行動に適切に対処できているか。 ・保護者や地域社会、関係機関等と連携協力が図られているか。 	<p>【評価】 事案発生後、即座に職員研修を行った。</p> <p>【改善を要する点】 研修機会を増やす等、研修体制の充実を図ること。</p>
		3-3-2 保健管理の状況 <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center; margin: 0 auto;">2</div>	<p>適切な保健管理が行われているか。</p> <p>(評価指標例)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒を対象とする保健(薬物乱用防止、心のケア等を含む)に関する体制整備や指導・相談が適切に実施されているか。 ・法定の学校保健計画は作成・実施されているか。 ・日常の健康観察や疾病予防、生徒の自己健康管理能力向上のための取組み、健康診断が適切に実施されているか。 	<p>【評価】 健康診断を生徒個人に任せている。</p> <p>【改善を要する点】 診断結果を掌握し、適切な指導を行っていただきたい。 安全点検表を活用し、不備な点を改善していただきたい。</p>

大項目	中項目	小項目	具体的な評価項目	コメント
3 生徒の状況 3	3-3 生徒指導の状況 3	3-3-3 進路指導の状況 3	適切な進路指導が行われているか。 (評価指標例) ・学校の教職員全体として進路指導に取り組む体制が整備されているか。 ・生徒の能力・適正等の理解に必要な個人的資料や、進路情報について、収集・活用しているか。 ・生徒の能力・適性等を発見するための工夫等が適切に行われているか。 ・進路相談が適切に実施されているか。 ・適切な勤労観・職業観など主体的に進路を選択する能力・態度の育成のための指導がなされているか。 ・保護者や地域社会、企業等と連携協力が図られているか。 ・進路指導のための施設設備が整備されているか。 ・職場体験活動などが実施されているか。	【評価】 進路の手引きが作成されている。 【改善を要する点】 より個々に応じた進路指導を期待する。 進学・就職後の状況調査を行っていただきたい。
4 学校・家庭・地域の連携協力の状況 2	4-1 連携状況 2	4-1-1 学校と保護者・地域住民等との連携協力の状況 2	学校と保護者・地域住民等との連携協力は適切になされているか。 (評価指標例) ・学校運営へのPTA(保護者)、地域住民への情報の提供と参画及び協力があるか。 ・地域住民から寄せられた具体的な要望や意見を把握し、適切に対応しているか。 ・学校開放などがされているか。	【評価】 アンケートの回答率が低く、全保護者の意見を反映できていない。 グラウンドを市民等に貸出している。 【改善を要する点】 アンケート回収率の改善を図ること。 地域住民との連携を進めること。
5 市の体制等学校に対する指導監督の状況 2	5-1 市の体制等学校に対する指導監督の状況 2	5-1-1 学校に対する指導監督の状況 3	学校に対する指導監督が適切に行われているか。 (評価指標例) ・学校の新規取組や取組の変更等について、事前に把握し適切に指導監督がなされているか。 ・学校の現状等について十分に把握できているか。 ・学校からの提出書類等の不備があれば、適切に改善指導ができているか。	【評価】 学校側への継続的な指導により、一定の改善が認められる。 【改善を要する点】 指導の意図を適切に理解されるように学校側へ伝えること。
		5-1-2 市の体制 2	教育特区関連業務に関する市の組織体制が円滑に機能しているか。 (評価指標例) ・市の担当部署の業務について、円滑に教育特区関連業務を遂行できているか。 ・アドバイザーの業務について、国が求める水準を充分満たしているか。(勤務日数等) ・学校設置審議会に対して必要な情報を提供できているか。	【評価】 アドバイザーの設置により、助言を得ることが出来るようになった。 【改善を要する点】 アドバイザーの勤務日数の増加等の改善が必要である。 学校運営等に関連する事項について、適宜情報提供すること。